Муниципальное дошкольное образовательное учреждение д. /сад № 26 «Гнёздышко»

Программа саморазвития

воспитателя

Железцовой Любови Геннадьевны

на 2019-2022 гг.

р.п.Гремячево

2021г.

**Визитная карточка:**

**ФИО**: Железцова Любовь Геннадьевна **Дата рождения**:*1971г.*

**Должность**:*воспитатель*

**Образование**:

**Педагогический стаж***с 22года* **Стаж работы в данном учреждении**:*с 24.09.1988г.*

**Квалификационная категория**: высшая

**Курсовая подготовка**:

« Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» в количестве 72 часа;

«Инновационные подходы к организации воспитательно- образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»в количестве 144 часа;

«Оказание первой помощи»;

Приняла участие в вебинарена тему «Внимание лето! Безопасность в летний период».

**Обобщен педагогический опыт:**

Мастер – класс «Пейзажная панорама»2017

**Значимые события в педагогической деятельности:**

*Участие в муниципальном конкурсе» Инженер детских душ» (2 место)*

**Педагогическое кредо (девиз, принципы)**

**Девиз:** «Моя работа - любовь с заботой!»

**Цель**: Совершенствование профессионального мастерства, развитие навыков самоанализа и профессиональной рефлексии.

**Задачи**:

1. Изучить и систематизировать достижения педагогической науки по теме.

2. Повысить собственный уровень знаний путем изучения методической литературы,  новинок программно–методического обеспечения, интернет - ресурсов по воспитанию познавательно – исследовательского интереса детей дошкольного возраста.

3. Знакомиться с докладами передового педагогического опыта.

4. Разработать научно – практические методы внедрения.

5. Внедрить эффективные формы и методы работы с детьми по вопросу познавательно -  исследовательского воспитания.

6. Поиск и внедрение инновационных форм работы с родителями с целью формирования их компетентности по воспитанию познавательно – исследовательской деятельности у детей.

7. Создание предметно – развивающей среды, способствующей

познавательно – исследовательскому воспитанию.

8. Изучение периодической печати, знакомство со средствами массовой информации по педагогической проблематике.

**Актуальность**

  Наше время — время перемен. Способность преодолевать жизненные трудности, умение находить новые, нестандартные решения проблем — эти качества стали актуальны в условиях современного мира. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения и в работе дошкольных учреждений.

   Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат. От профессионализма педагогов напрямую зависит уровень развития творчества детей, их готовность к обучению в школе и к жизни.

Наиболее ценным сотрудником для любого дошкольного учреждения является педагог, находящийся на стадии профессионализации, который умеет решать простые и сложные задачи, имеет свой индивидуальный, неповторимый стиль деятельности. Но если в течение нескольких лет пребывания в одной и той же деятельности он не находит перспектив для профессионального роста, то начинает терять интерес к профессии. Тем важнее становится сегодня задача — создать в трудовом коллективе атмосферу поиска эффективных решений для  роста профессиональной компетентности педагогов.

Эта задача*,*направлена на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, ориентирован, прежде всего, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете, — на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

 Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать, это прописано в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Задача педагогов ДОО, используя наиболее эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методик и образовательных технологий, не насыщать ребѐнка информацией, а развивать у него познавательный интерес, умения добывать знания самостоятельно, чтобы использовать их в разных жизненных ситуациях.

**Основные направления реализации программы.**

1. Расширение образованности.

2. Повышение педагогической и психологической компетентности.

3.Самовоспитание (развитие личностных свойств, способствующих высоким результатам деятельности и устранение недостатков).

4. Развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности.

5. Участие в конкурсах, районных методических объединениях.

6. Транслирование опыта практических результатов по воспитанию познавательно – исследовательского интереса у детей дошкольного возраста в педагогическом сообществе.

7. Самостоятельный поиск педагогической информации по банкам, в системе Интернет.

8. Посещение музеев, выставок, театров (виртуальных в том числе), клубов с целью саморазвития и расширения кругозора, роста педагогической компетентности.

**Сроки реализации программы: 3 года.**

**Формы:**

1.Самоанализ профессиональных компетенций в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога», ФГОС ДО.

2.Изучение методической литературы, знакомство с передовым педагогическим опытом.

3.Повышение квалификации (курсы, вебинары, взаимодействие с педагогами ДОУ, города).

4.Самообразование (планы по самообразованию составляются на каждый учебный год)

5.Реализация разных форм взаимодействия с воспитанниками.

6.Реализация разных форм взаимодействия с семьей, социумом.

7.Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

8.Участие в системе методической работы ДОУ (педсоветы, консультации, семинары, открытые просмотры, взаимопосещения, выставки и др.).

9.Разработка личного вклада в развитие образования (обобщение собственного педагогического опыта, авторские разработки).

10.Участие в экспериментальной и инновационной деятельности.

11.Освоение и использование компьютерных и мультимедийных технологий, интернет-ресурсов, создание собственного образовательного ресурса.

12.Формирование личного, профессионального портфолио.

13.Аттестация.

**Формы работы с родителями и детьми:**

 **- Родители:**

 - сотрудничество через консультации,

 - родительские собрания,

 - беседы,

 - совместное изготовление и приобретение дидактического материала.

 **- Дети:**

 - тематические беседы, игрушки;

 - специальные занятия по выбранным темам;

 - дидактические игры;

 - развивающие игры;

 - подвижные игры;

 - сюжетно – ролевые игры;

 - тематические беседы, игрушки;

 - обмен опытом;

 - художественное слово;

 - индивидуальная работа;

**Выводы:**

1. Больше внимания уделить вопросам:

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей;

3. Вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

4. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

**Ожидаемые результаты.**

1. Оформление собственных методических наработок.

2. Повышение собственной творческой самооценки.

3. Реализация системы работы по выбранным темам.

4.Повышение квалификации.

5. Систематизация и представление в педагогическом сообществе опыта работы по выбранным темам.

**План работы по самообразованию на 2019-2020гг.
Тема: «Приобщение детей к культуре здорового образа жизни».**

**Цели:**

- формировать представления о значении санитарно-гигиенических процедур для здоровья человека;

- формировать представления детей о возможности укрепления здоровья с помощью физических упражнений, приобщать детей к спорту;

- формировать у детей представления о факторах окружающей среды, оказывающих особое влияние на здоровье человека;

- формировать у дошкольников осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни, накопление знаний о здоровье.

**Задачи:**

- охранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать их физическое развитие;

- формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью;

- воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры;

- приобщать детей к спорту;

- способствовать усвоению правил соблюдения гигиенических норм и культуры быта;

- закреплять представления о влиянии природных факторов окружающей среды на здоровье;

- объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной оздоровительной работы;

**Актуальность:**

Все чаще и чаще звучат в средствах массовой информации из уст педагогов, медиков и родителей вопросы, связанные с проблемами здоровья детей – подрастающего поколения нашей страны. Эти вопросы актуальны, прежде всего, потому, что идет тенденция к ухудшению состояния здоровья детей в разных регионах Российской Федерации.Какой бы совершенной ни была медицина, она не может избавить каждого от всех болезней. Человек - сам творец своего здоровья, за которое надо бороться. С раннего возраста необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены, - словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.И если современные стандарты образования обязывают педагогов более тщательно и активно участвовать в области здоровьесбережения детей, то родители воспитанников ДОУ часто игнорируют советы воспитателей, предпочитая более легкий путь в этом направлении. Вместо систематического закаливания, бесед о пользе свежего воздуха и подвижных игр, четкого соблюдения режима дня и режима питания сердобольные мамы и бабушки «кормят» малышей синтетическими лекарственными препаратами, которые согласно рекламе «помогают восстанавливать жизненные силы организма».Формирование же отношения ребенка к здоровому образу жизни немыслимо без активного участия в этом процессе не только педагогов и всего персонала детского сада, но и непосредственного участия родителей. Только с изменением уклада семьи можно ожидать реальных результатов в изменении отношения дошкольников и их родителей к собственному здоровью.Потребность в здоровом образе жизни необходимо формировать с раннего детства, когда организм пластичен и легко поддается воздействиям окружающей среды. При профессиональном подходе к вопросам здоровьесбережения у каждого ребенка укрепляется желание быть здоровым, вырасти красивым, активным, уметь обслужить и вести себя так, чтобы не причинить вреда себе и другим.

**Таким образом, одна из главных задач воспитательно-образовательного процесса на сегодняшний день – помочь дошкольникам и их родителям выработать собственные жизненные ориентиры в выборе здорового образа жизни, научить оценивать свои физические возможности, видеть перспективы их развития, осознать ответственность за свое здоровье.**

**Ожидаемые результаты:**

1. Обустройство территории ДОУ спортивными объектами.

2. Разработка методических материалов

3. Участие в конкурсах разного уровня и мероприятиях спортивно-оздоровительного направления.

4. Рост индекса здоровья воспитанников.

**Этапы реализации Программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Мероприятия |  Сроки |
|  Организационно – ознакомительный  |
| 1.  | Изучение методической литературы по ЗОЖДиагностика детей по выбранной теме. | В течение года |
| 2. | Составление перспективного плана работыПредоставление родителям педагогической информации по данной теме | Сентябрь  |
| 3. | Подбор дидактического и игрового материала по ЗОЖСоздание условий для сохранения здоровья | В течение учебного года |
| 4. | Поиск форм и методов работы с детьми по ЗОЖ.Работа с методической литературой | В течение учебного года |
| 5. | Обустройство спортивных площадокПовышение знаний, сбор материала | Октябрь  |
| 6. | Разработка конспектов досугов, комплексов утренней, дыхательной, артикуляционной гимнастики | Ноябрь |
| 7. | Анкетирование родителей по данной теме |  Ноябрь |
|  Основной этап  |
| 1. | Консультация родителей по данной теме | Декабрь |
| 2. | Реализация методических разработок | Январь |
| 3. | Пополнение развивающей предметно – пространственной среды продуктами совместного творчества детей и их родителей | Февраль |
| 4. | Участие в районных, областных, Всероссийских конкурсах |  В течение года |
| 5. | Обобщение и систематизация материалов по ЗОЖ дошкольников | В течение года |
| 6. | Обобщение опыта работы по данной теме среди педагогов «Здоровьесберегающие технологии в условиях детского сада» на уровне ДОУ. | Март |
|  Заключительный этап |
| 1. | Распространение педагогического опыта по ЗОЖ детей в сетевом педагогическом сообществе и на сайте ДОУ в сети Интернет | Апрель |
| 2. | Распространение педагогического опыта по ЗОЖ детей на педагогических советах и методических объединениях | Май |
| **Предполагаемые результаты:**1. Сохранение и укрепление здоровья детей через систему комплексной физкультурно-оздоровительной работы;2. Создание предметной развивающей среды, обеспечивающей эффективность оздоровительной работы;3. Активное вовлечение родителей в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ;4. Использование разнообразных форм взаимодействия с родителямис целью повышения уровня знаний по проблеме укрепления исохранения здоровья детей.**Литература:**1. Алферова В.П. Как вырастить здорового ребенка. Л., Медицина, 1991.2. Амосов Н.М. Раздумье о здоровье. М., ФИС, 1987.3. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы / под ред. А.В. Запорожца и В.В. Давыдова. - М.: Просвещение, 1968.4. Богина, Т. Л. Режим дня в детском саду / Т. Л. Богина, Н. Т. Терехова. - М., 1987.5. Боровкова Т.И., Морев И.А. Мониторинг развития системы образования. Часть 2. Практические аспекты: Учебное пособие. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. - 134 с.6. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость М.,1981.7. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. - М., 1983.8. Глазырина Л.Д. Физическая культура -дошкольникам. Программа и программные требования. М.: Владос. 1999.9. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с..10. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века /Авт.-сост. Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. - М., 2000.11. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. - М., 1989.12. Змановский, Ю. Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях / Ю. Змановский // Дошкольное воспитание. - 1993. - № 9.13. Змановский, Ю. Ф. Воспитание здорового ребенка: Физиологический аспект / Ю. Ф. Змановский. - М., 1987.14. Карманова Л.В., Шебеко В.Н. Физическая культура в старшей группе детского сада. Методическое пособие. Минск.- 1987.15. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. М., 2000.16. Маханева, М. Новые подходы к организации физического воспитания / М. Маханева // Дошкольное воспитание. - 1993. - № 2.17. Москаленко, В. К вопросу о физическом воспитании детей / В. Москаленко // Дошкольное воспитание. - 1993. - № 2.18. Нетрадиционные методы в воспитании и оздоровлении // Дошкольное воспитание. - 1993. - № 9.19. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. -М.: Просвещение, 1986.20. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. - М., 1983.21. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 -7 лет. - М.: Просвещение, 1998.22. Прокопенко В.И., Волошина Л.Н.. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ и школе: Учеб. мет. пособие. Екатеринбург, -2002.-с 334.23. Рунова М. Помогите ребенку укрепить здоровье! //Дошкольное воспитание - №9 - 2004 г.24. Рунова М.А, Двигательная активность ребенка в детском саду. - М., 2000.25. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.- М.: 2001.26. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. М.,1984.27. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.: Просвещение, 1986.28. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. - М.,1996. |

  **План самообразования на 2020-2021гг. Тема: "Формирование основ безопасности у дошкольников".**

**Актуальность темы:**

В дошкольных учреждениях всё больше внимания уделяют формированию у воспитанников навыков безопасного поведения. Ведь ребёнок-дошкольник стремится к самостоятельности, но сам не может адекватно оценить свои силы и возможности. Кроме этого, у ребёнка дошкольного возраста отсутствует опыт поведения в сложных ситуациях, он не знает или не умеет применять правила безопасности. А опасности подстерегают его повсюду: дома, на улице, на дороге, на природе.

Если следовать определённым правилам поведения и учить этому ребёнка с раннего возраста, то этих опасностей можно избежать. Очень важно дать ребёнку знания о правилах безопасного поведения, включая знания об источниках опасности, мерах предосторожности, способов избежания угрозы. Также необходимо помочь формированию умений действовать в тех или иных ситуациях и выработать у ребёнка привычку соблюдать меры  предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

**Цель работы:** изучить информацию по теме самообразования, систематизировать и обобщить полученные знания, включить их в свою работу.

**Задачи:**

- изучить методы и приёмы, способствующие формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста;

-изучить литературу по теме самообразования;

-познакомить детей с правилами безопасности, учить детей избегать опасностей;

- развивать интерес у родителей к совместной работе в данном направлении;

- составить картотеку игр по формированию основ безопасности.

**Ожидаемые результаты:**

1. Расширение представлений детей об основах безопасности жизнедеятельности; 2. Формирование навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в быту, дома, в социуме;
3. Умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их;
4. Повышение активности родителей к обеспечению безопасности жизнедеятельности детей;

 **Этапы реализации Программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Мероприятия |  Сроки |
|  Организационно – ознакомительный  |
| 1.  | Изучение методической литературы по основам безопасности и жизнедеятельности детей | В течение года |
| 2. | Диагностика детей по данной теме | Сентябрь  |
| 3. | Подбор дидактического и игрового материала для детей по ОБЖ | В течение учебного года |
| 4. | Поиск форм и методов работы по формированию у детей знаний о правилах поведения в быту, дома и в социуме | В течение учебного года |
| 5. | Составление перспективного плана работы по выбранной теме | Октябрь  |
| 6. | Разработка картотеки дидактических игр по ОБЖ  | Ноябрь |
| 7. | Подготовка памяток по ОБЖ для родителей |  Ноябрь |
|  Основной этап  |
| 1. | Консультация родителей по данной темеПапка- передвижка «Правила безопасности для ребят» | Декабрь |
| 2. | Создание картотеки дидактических игр по ОБЖСоздание уголка безопасности | Январь |
| 3. | Пополнение уголка играми и пособиями | Февраль |
| 4. | Участие в районных, областных, Всероссийских конкурсах |  В течение года |
| 5. | Обобщение и систематизация материалов по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников | В течение года |
| 6. | Обобщение опыта работы по данной теме среди педагогов «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности в быту, социуме, природе» на уровне ДОУ. | Март |
|  Заключительный этап |
| 1. | Распространение педагогического опыта по ОБЖ в сетевом педагогическом сообществе и на сайте ДОУ в сети Интернет | Апрель |
| 2. | Распространение педагогического опыта по  данной теме на педагогических советах и методических объединенияхОтчет о проделанной работе | Май |
|  |

**Предполагаемый результат:**

 - Составить собственные методические разработки, картотеку дидактических игр и использовать их в работе с детьми;

 - Разработать перспективный план работы с детьми по ОБЖ;

 - Оформить в группе уголок по ОБЖ;

 - Обобщить опыт педагогической работы по самообразованию;

**Литература:**

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». Мозика-Синтез, 2016;

Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольника». Москва «Просвещение», 2001;

Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?». Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010.

Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста/Хромцова Т.А. – М.: Педагогическое общество России, 2007.

Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста**.** / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.

Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Основы пожарного поведения/Глибина Л.В. и др – Вологда, 2002.

Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

Основы безопасности детей дошкольного возраста./ Стеркина Р.Б.  – М.: Просвещение,2000.

Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.

Обучение детей правилам дорожного движения/опыт работы ДОУ №9, г.Грязовца, - Вологда, 1990.

Правила дорожного движения/Рублях В.Э. – М.: Просвещение, 1984.

Методическое пособие по изучению правил пожарной безопасности в детских дошкольных учреждениях – Вологда, 1993.

Занятия по правилам дорожного движения/Извекова Н.А. и др. – М.: Сфера, 2008.

Школа дорожных наук/Старцева О.Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице/Хромцова Т.Г. – М.: Центр педагогического образования, 2007

**План индивидуальной самообразовательной работы на 2021 -2022 гг.**

 **Тема: «** Я – следопыт**».**

**Цель:** развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста через включение в процесс экспериментирования в повседневной и в непосредственно-образовательной деятельности.

**Задачи:**

1. Подобрать познавательный, игровой материал, который вызовет заинтересованность и познавательную активность детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.Способствовать участию детей в исследованиях и обобщениях результатов опытов.

3.Формировать основы целостного мировидения у детей через детское экспериментирование.

4.Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи.

5. Вовлекать родителей в совместную деятельность по экспериментированию.

**Актуальность:**

 С явлениями окружающего мира, в частности живой и неживой природы ребенок сталкивается очень рано и стремится познать их. Однако непосредственный опыт не может служить материалом для самостоятельного обобщения, для анализа явлений, установления зависимостей между ними. Явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии с взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире. Эффективное развитие дошкольника происходит благодаря познавательной активности — природа щедро наградила ею ребенка. Очень важно, чтобы содержание учебного материала не оставалось для ребенка невостребованным грузом. Поэтому на протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, познавательной активности, эвристического мышления, интереса к поисковой и экспериментальной деятельности. От отношения окружающих взрослых к познавательной активности ребенка, от того, насколько правильно они смогут создать на каждом возрастном этапе развивающую среду, отвечающую возможностям и потребностям ребенка, зависит его познавательное и интеллектуальное развитие. Ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

**Ожидаемые результаты.**

1. Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.

2.  Воспитанники имеют представления детей об окружающем мире.

3. У дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

4.  Родители заинтересованы в экспериментально-поисковой деятельности своих детей.

5.  Развито эмоционально-ценностное отношение воспитанников к природе родного края.

**Этапы реализации Программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Мероприятия |  Сроки |
|  Организационно – ознакомительный  |
| 1.  | Изучение методической литературы по познавательно – исследовательской деятельности детей | В течение года |
| 2. | Составление перспективного плана работы | Сентябрь  |
| 3. | Подбор дидактического и игрового материала для игровой и познавательной деятельности. | В течение учебного года |
| 4. | Поиск форм и методов работы с детьми по формированию у детей знаний об опытах и экспериментах. | В течение учебного года |
| 5. | Диагностика детей по выбранной теме. | Октябрь  |
| 6. | Разработка перспективного плана партнерства с семьей по познавательно – исследовательской деятельности детей | Ноябрь |
| 7. | Анкетирование родителей по данной теме |  Ноябрь |
|  Основной этап  |
| 1. | Консультация родителей по данной теме | Декабрь |
| 2. | Реализация проекта «Я - следопыт», подбор новых форм и методов работы с детьми, родителями и педагогами по формированию у детей знаний об опытнической деятельности | Январь |
| 3. | Пополнение развивающей предметно – пространственной среды продуктами совместного творчества детей и их родителей | Февраль |
| 4. | Участие в районных, областных, Всероссийских конкурсах |  В течение года |
| 5. | Обобщение и систематизация материалов по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников | В течение года |
| 6. | Обобщение опыта работы по данной теме среди педагогов « Использование широкого спектра форм и методов в работе со старшими дошкольниками в процессе их ознакомления с исследовательской деятельностью» на уровне ДОУ. | Март |
|  Заключительный этап |
| 1. | Распространение педагогического опыта по познавательно – исследовательскому развитию детей в сетевом педагогическом сообществе и на сайте ДОУ в сети Интернет | Апрель |
| 2. | Распространение педагогического опыта по познавательно – исследовательскому развитию детей на педагогических советах и методических объединениях | Май |
|  |

**Предполагаемые результаты:**

1.Усвоение детьми знаний, представлений об окружающем мире;

2.Создание единого инновационного пространства;

3.Чёткое выполнение поставленной задачи;

4. Повышение уровня мотивации к занятиям.

**Литература:**

 -Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, N 4, 2004

 - Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М. Творческий центр,2010

-Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2003

-Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под. ред.Л.Н. Прохорововй М., 2004 Паршукова И.Л.

-Проведение исследовательских занятий в детском саду пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /сост. Н.В. Нищева. - СПб.; «Детство-пресс», 2006

-Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005 Материалы Интернет-сайтов.

-Дьяченко О. М. Развитие воображения дошкольника. М. Мозаика – Синтез, 2008

-Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - М., 2002.

-Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - М., 2002.

-Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Метод. Рекомендации. – М. АРКТИ,2005.

-Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие. – М. АРКТИ,2003.

-Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М., 2001.

-Рыжова Н.А. Что у нас под ногами – М., 2005

-Рыжова Н.А. Почва – живая земля – М., 2005

-Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду – Самара, 2004

-Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль, 2002. С. 46.

-Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СП Детство-пресс, 2009. - Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание. - 2007. - №6. - С.13-1

- Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Детство – Пресс 2010

- Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет «Учитель» - 2009.

- Веракса Н. Е.- Голимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников, 2016.

;