**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**д/с №26 «Гнездышко»**

**Доклад**

**на тему** **« Возрастные особенности детей 4 -5 лет».**

группа общеразвивающей направленности с 4 – 5 лет

(выступление на родительском собрании)

**Подготовила воспитатель**:

Железцова Л. Г.

р. п. Гремячево

2020год

У ребенка 4–5 лет уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

Но малыш легко отвлекается на то, что ему более интересно.  Ребёнок может хорошо себя вести только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети уже в этом возрасте хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого ребёнка, но и в своём собственном. Поэтому могут регулировать поведение осознанно (***обидел-извинился***).

Может привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

В этом возрасте происходит ***развитие инициативности*** и ***самостоятельности*** ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность ***в уважении взрослых, их похвале,***поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. В этом возрасте ребенок осознанно выбирается себе друзей по интересам.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как ведут себя девочки, и как – мальчики (мальчик носит брючки, короткую стрижку), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина).

Делается упор на ***гендорное*** воспитание. Мы играем с детьми "Назови женские, мужские имена", "Кого называют мужчинами, женщинами"....

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий.

На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью — ***он творчески осваивает язык***, он, по существу, ***занимается словотворчеством***. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. ***Ребенок может задавать вопросы, рассказывать сказки, рассуждать, фантазировать, пересказывать, обмениваться впечатлениями***и т. д.  ***Он может определять качества предметов, их признаки, отношения***и т. д. Его ***восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим***.

Если раньше ребенок неосознанно запоминал предлагаемый материал, то в этом возрасте он делает это целенаправленно.

Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и ***открывает в ней свое собственное решение*** насущных жизненных проблем. ***Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую.***

Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить моральные проблемы. В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку ***отделить добро от зла*** и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. ***Ребенок хочет походить на положительного героя,***и таким образом сказка ***прививает ему доброту, чувство справедливости, умение*** сопереживать, то есть развивает в нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни.

***Беседы после прочтения, вопросы, анализ произведений.***

***4-5 лет — важный период для развития детской любознательности.***

Дети активно ***стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми,***что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, ***стремятся получить новую информацию познавательного характера.***Не «отмахивайтесь» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Он чрезвычайно вынослив и может совершать довольно ***длительные прогулки, во время которых получает много новых, интересных впечатлений, и таким образом его знания об окружающем мире значительно расширяются.<o:p></o:p>***

Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. ***Теперь дети могут играть самостоятельно.*** Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко ***контролируют выполнение этих правил***. В игре ребенок учится общению со сверстниками, ***учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры.***То, что относительно легко удается ребенку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых. В игре ребенок ***проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности.*** В игре ребенок ***развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки.<o:p></o:p>***

***Все, кто имеет отношение к воспитанию ребенка, должны быть едины в своих требованиях***. Жалость к ребенку в данном случае может послужить развитию самых неприятных черт характера.

Обязательно ***привлекайте ребенка к труду***, старайтесь вместе с ним делать самые разнообразные домашние дела. Выполняйте их с интересом, так, чтобы ребенок получал удовольствие от этой деятельности.

***Говорить ребенку о том, как вы его любите***, какой он замечательный — ***слишком мало*** для формирования у него высокой самооценки. Нужно, чтобы ценность личности измерялась какими-то ***реальными делами***. Для этого надо, чтобы ***ребенок умел что-то делать, отличался какими-то способностями или навыками, которые помогли бы ему гордиться собой.***Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок ***не чувствовал себя беспомощным человеком,*** от которого ничего не зависит.